#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы Кафедра психологии образования и развития

> УТВЕРЖДАЮ И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев «29» мая 2024 г., протокол № 8

#### Рабочая программа дисциплины

#### Частная практика социального педагога

# Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность) Квалификация выпускника бакалавр Форма обучения Очная

Карачаевск, 2024

Год начала подготовки - 2023

Составитель: к.пс.н., доцент Р.С. Акбашева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по

направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от

22.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Социальная педагогика;

дополнительное образование (медиа-информационная грамотность), локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2024-2025 уч. год

Протокол №  $\underline{10}$  от 24.05.20242 г.

2

#### Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесеннь	лх с
планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества	
академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавател	ем
(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указан	ием
отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академическ	ίИΧ
часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной	
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы,	
необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе	
освоения учебной дисциплины	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	14
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоени	ИЯ
дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	16
8.1. Основная литература:	16
8.2. Дополнительная литература:	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	
(модуля)	17
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	17
10.1. Общесистемные требования	17
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные	
системы	24
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными	٥
возможностями здоровья	25
12. Лист регистрации изменений	26

#### 1. Наименование дисциплины (модуля)

#### Частная практика социального педагога

**Цель курса** - изучение студентами основ теории и практики организации, подбора и применения психологически и педагогически адекватных методов диагностического исследования и коррекционной работы с клиентами.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

- дать обучаемым практическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности;
- развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социально-педагогической практики;
- сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания..

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Частная практика социального педагога» относится к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9-м семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУ	<b>РЕ ОП</b>
Индекс	Б1.В.ДВ.01.01
Требования к предварительной подгот	овке обучающегося:
Для успешного освоения дисциплины	студент должен иметь базовую подготовку по
дисциплинам психолого-педагогического	о модуля и др.
Дисциплины и практики, для кото	рых освоение данной дисциплины (модуля)
необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины является необход	цимой основой для прохождения педагогической
практики стулентов.	

# 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Частная практика социального педагога» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенц ий	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен	УК-3.1. Демонстрирует	Знать: особенности
	осуществлять	способность работать в	взаимодействия с
	социальное	команде, проявляет	учащимися, родителями,
	взаимодействие и	лидерские качества и	педагогами
	реализовывать	умения.	Уметь: взаимодействовать с

	свою роль в	УК-3.2. Демонстрирует	обучающимися, родителями,
	команде	способность	другими специалистами в
	коминде	эффективного речевого и	процессе реализации
		социального	профессиональной
		взаимодействия.	деятельности;
		УК-3.3. Демонстрирует	Владеть:
		навыки работы с	коммуникативными
		институтами и	навыками, навыками
		1	· ·
		организациями в процессе	социального сотрудничества
		осуществления	с участниками
		социального	образовательных отношений
TIIC 1	C	взаимодействия	D
ПК-1	Способен	ПК-1.1 создает условия	Знать: методику
	осуществлять	для позитивной	социального обучения и
	социальное	социализации	воспитания обучающихся,
	обучение и	обучающихся в	имеющих разные
	воспитание	образовательной,	социальные потребности;
	обучающихся	информационной и	методы выявления
		социокультурной среде;	социальных потребностей
		ПК-1.2.применяет	обучающихся; технологии
		методику социального	педагогической поддержки
		обучения и воспитания	социальных инициатив
		обучающихся, имеющих	обучающихся;
		разные социальные	Уметь: использовать
		потребности;	качественные и
		ПК-1.3 организует	количественные методы
		социально и личностно	психолого-педагогического
		значимую деятельность	обследования детей;
		обучающихся с целью	технологии педагогической
		формирования у них	поддержки социальных
		социокультурного опыта;	инициатив обучающихся.
		ПК-1.4 выявляет	Владеть: приемами
		социальные потребности	осуществления социального
		обучающихся и применяет	обучения и воспитания
		технологии	обучающихся
		педагогической	-
		поддержки социальных	
		инициатив обучающихся.	
ПК-2	Способен	ПК-2.1. Демонстрирует	Знать: алгоритм постановки
	осуществлять	умение постановки	воспитательных целей,
	целенаправленную	воспитательных целей,	проектирования
	1	проектировании	воспитательных программ и
	воспитательную	воспитательной	методов их реализации в
	деятельность	деятельности и методов	соответствии с требованиями
		ее реализации в	ФГОС; содержание,
		соответствии с	организационные формы,
		требованиями ФГОС	технологии воспитательной
		ОО и спецификой	работы в школе
		учебного предмета.	Уметь: проектировать
		ПК-2.2. Демонстрирует	способы
		способы организации и	
		-	организации различных
		оценки различных	видов
		видов внеурочной	деятельности ребенка
		деятельности ребенка	(учебной, игровой, трудовой,

l , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
(учебной, игровой	спортивной, художественной	
спортивной,	И	
художественной и т.д.),	т.д.), методы и формы	
методы и форы	организации коллективных	
организации	творческих дел, экскурсий,	
коллективных	походов, экспедиций и	
творческих дел,	других	
экскурсий, походов,	мероприятий.	
экспедиций и других	Владеть:	
мероприятий (по	технологиями реализации	
выбору).	интерактивных форм и	
ПК-2.3. Выбирает и	методов воспитательной	
демонстрирует способы	работы, организации	
оказания консультативной	воспитательных	
помощи родителям	мероприятий;	
(законным	методами организации	
представителем)	работы	
обучающихся по вопросам	с родителями (законными	
воспитания, в том числе	представителями)	
родителям детей с	обучающихся, способами	
особыми	оказания консультативной	
образовательными	помощи родителям	
потребностями.	(законным	
1	представителям)	
	обучающихся,	
	в том числе родителям,	
	имеющим детей с OB3.	
	military in Auton C C Do.	

# 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	12	
семинары, практические занятия	24	
практикумы	Не предусмот	рено
лабораторные работы	Не предусмот	грено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом	Не предусмотрено	

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу	у обучающихся с					
преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и инг	ые виды учебной					
деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную раб						
преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.						
Самостоятельная работа обучающихся (всего)						
Контроль самостоятельной работы Не предусмотрено						
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет					

# 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

# 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

	Раздел, тема	Общая	Вид	Виды учебных занятий, включая самостоятельную				
	дисциплины	трудое		работу обучающихся и трудоемкость				
		мкость	(в часах)					
		(B						
		часах)	A			Carr	П	Формы
		всего	Ауди	_		Сам.	Планиру	текущего
			уч. за			рабо	емые	контроля
			Лек	Пр	Лаб	та	результат	
							Ы	
							обучения	
1.	Социально-	6	2	2		2	УК-3	Презентац
	педагогическая работа						ПК-1	ия
	в дошкольной						ПК-2	
	образовательной							
	организации							
2.	Работа социального	6		2		4	УК-3	Рефераты
2.	педагога в			2		'	ПК-1	тефераты
							ПК-2	
	общеобразовательной						11K-2	
2	организации		2	2		2	VIIC O	П
3.	Особенности	6	2	2		2	УК-3	Доклад
	профессиональной						ПК-1	
	деятельности						ПК-2	
	социального педагога							
	в организациях							
	дополнительного							
	образования и в							
	организациях,							
	осуществляющих							
	образовательную							
	деятельность по							
ļ	адаптированным							
ļ	основным							
ļ	общеобразовательным							
	программам	_					****	-
4.	Специфика	6		2		4	УК-3	Доклад
ļ	социально-						ПК-1	
ļ	педагогической						ПК-2	
ļ	деятельности в							
1	профессиональных	1			I	l		l l

	образовательных организациях						
5.	Работа социального	6	2	2	2	УК-3	Устный
	педагога в					ПК-1	опрос
	социальных					ПК-2	
	учреждениях						
6.	Социально-	6		2	4	УК-3	Тестирова
	педагогическая работа					ПК-1	ние
	в медицинских					ПК-2	
	учреждениях						
	Всего	72	12	24	36		

#### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

#### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

#### 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### 1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- -задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
  - -ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
  - -назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### 2.Публичная презентация проекта

Презентация — самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

#### 3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

# 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни			Качественные кри	критерии оценивание		
сформирован ности компетенций	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
			УК-3			
Базовый	Знать: особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами Уметь:	Не знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами Не умеет	В целом знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами В целом умеет	Знает особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами Умеет		

	1				
		взаимодействоват	взаимодействоват	взаимодействоват	
	ть с	ьс	ьс	ьс	
	обучающимися,	обучающимися,	обучающимися,	обучающимися,	
	родителями,	родителями,	родителями,	родителями,	
	другими	другими	другими	другими	
	специалистами в	специалистами в	специалистами в	специалистами в	
	процессе	процессе	процессе	процессе	
	реализации	реализации	реализации	реализации	
	профессиональн	профессионально	профессионально	профессионально	
	ой деятельности;	й деятельности;	й деятельности;	й деятельности;	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	коммуникативны	коммуникативны	коммуникативны	коммуникативны	
	ми навыками,	ми навыками,	ми навыками,	ми навыками,	
	навыками	навыками	навыками	навыками	
	социального	социального	социального	социального	
	сотрудничества с	сотрудничества с	сотрудничества с	сотрудничества с	
	участниками	участниками	участниками	участниками	
	образовательных	образовательных	образовательных	образовательных	
	отношений	отношений	отношений	отношений	
Повышенный	Знать:				В полном объеме
110 DDIIII CIIII DIN	особенности				знает особенности
	взаимодействия				взаимодействия с
	с учащимися,				учащимися,
	родителями,				родителями,
	педагогами				педагогами
	Уметь:				В полном объеме
	взаимодействова				умеет
	ть с				взаимодействоват
	обучающимися,				ьс
	родителями,				обучающимися,
	другими				родителями,
	специалистами в				другими
	процессе				специалистами в
	реализации				процессе
	профессиональн				реализации
	ой деятельности;				профессионально
		i			й деятельности;
	Владеть:				В полном объеме
	коммуникативны				владеет
	ми навыками,				коммуникативны
	навыками				ми навыками,
	социального				навыками
	сотрудничества с				социального
	участниками				сотрудничества с
	образовательных				участниками
	отношений				образовательных
					отношений
			ПК-1		_
Базовый	Знать: методику	Не знает	В целом знает	Знает методику	
	социального	методику	методику	социального	
	обучения и	социального	социального	обучения и	
	воспитания	обучения и	обучения и	воспитания	
	обучающихся,	воспитания	воспитания	обучающихся,	
	имеющих разные	обучающихся,	обучающихся,	имеющих разные	
	социальные		имеющих разные		
	потребности;	социальные	социальные	потребности;	
	методы	потребности;	потребности;	методы	
	выявления	методы	методы	выявления	
	социальных	выявления	выявления	социальных	
	потребностей	социальных	социальных	потребностей	
	обучающихся;	потребностей	потребностей	обучающихся;	
	технологии	обучающихся;	обучающихся;	технологии	
	педагогической	технологии	технологии	педагогической	
	1	1	1	1	

социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; методы выявления социальных потребностей обучающихся; технологии педагогической поддержки социальных икпользовать качественные и количественные и колического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  Втареть:  В полном объеме		поддержки	педагогической	педагогической	поддержки	
обучающихся; обучающихся обседования детей; технологии педагогического обседования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатия обучающихся.  Владет: приемами осуществления обучающихся обучающихся обучающихся.  Владет: приемами осуществления осуществления обучающихся.  Владет: приемами осуществления социального обучения и воспитания обучающихся обучающихся обучающихся.  Внадет: приемами осуществления социального обучения и воспитания обучающихся обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих о		·	_	•	· ·	
Меть: пепользовать качестпенные и количественные и колического обседования детей; технологии педаготической поддержки социальных социальных социальных социальных социальных социального обучения и воспитация обучающихся обучающихся и коричественные и количественные методы педаготической поддержки социальных инициатия детей; технологи педаготической поддержки социальных инициатия обучающихся.  Владат: "Весто педаготической поддержки социальных инициатия обучающихся." В полном объеме умест нестольные методы педаготической поддержки социальных инициатия обучающихся.  В полном объеме с технольние		,	· ·	,		
Миеть:   Не умеет использовать качественные и количественные и количественные и количественные и количественные методы педхогогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инщицатии обучающихся.   Не владеет приемами осуществления обучающихся обучающих обучающих обучающих обучающих обущающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих о		ооучающихся;	· ·		ооучающихся;	
Использовать качественные и количественные и колического педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся о		 	ļ -		**	
качественные и количественные методы педагогого пе			_	_		
количественные методы недагогического обследования детей; технологии педагогического обследования детей; технологии педагогической подержки социальных инициатив обучающихся.  Владеть: приемами осуществления обучающихся обучающих обучаю						
методы психолого- педагогического обследования детей; технологи педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки поддержки социальных инициатив обучающихся обручающихся обручающих обучающих обучающи						
пеихолого- педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатия обучающихся.  Владет: приемами осуществления обучающихся обрающихся обраещихся обраещих обраещихся обраещих обраещихся обраещихся обраещихся обраещихся обраещихся обраещ						
педагогического обследования детей; технологии педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инщигатив обучающихся.  Владеть: приемами осуществления социального обученя и воспитация обучающихся обучающих об						
обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных индиватив обучающихся.  Владеть: приемами осуществления осуществления обучающихся обучающих						
детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  Владеть: приемами обучающихся.  Владеть: приемами обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся.  Владеть: приемами обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся.  Владеть: приемами обучающихся обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающихся обучающихся обучающихся обучающих обучающ						
педагогической поддержки поддержки поддержки социальных инициатив обучающихся.  Владет: приемами обучающихся.  Владет: приемами осуществления социального обучающихся обучающихся.  Владет: приемами осуществления социального обучающихся обучающих обучающи		детей;		детей; технологии	детей; технологии	
поддержки социальных инициатив обучающихся.    Владет приемами осуществления социального обучения и воспитания обучающихся обучающих об		технологии	педагогической	педагогической	педагогической	
редерийствия инициатив обучающихся.  Втадеть: приемами приемами осуществления социального обучающихся обучающих о		педагогической	поддержки	поддержки	поддержки	
Внадет: приемами осуществления социального обучения и обучающихся воспитания обучающихся приемами осуществления социального обучения и обучающихся обучающихся Повышенный занат: методику социального обучения и воспитания обучающихся потребности; методы выявления социальных потребностей обучающихся; технологии педагогической поддержки социальных винициатив обучающихся;  Уметь: использовать качественные качественные количественные количест		_	,	,		
Владеть:   Не владеет приемами осуществления социального обучения и воспитания обучающихся обхающих оправоть качественные и количественные и колической поддержки социальных инициатив обучающихся.  Владеть: Владеть:						
Владеть: приемами осуществления социального обучения и воспитания обучающихся обисальных инициатив обучающих обучающи		· ·	обучающихся.	обучающихся.	обучающихся.	
приемами осуществления осуществления осуществления осуществления осуществления осуществления обучения и воспитания обучающихся имеющих разные социальные потребности; методы выявления социальных потребностей обучающихся; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;   Уметь:  использовать качественные методы психолого-педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных потрежноственные и количественные и количественные и количественные и количественные методы психолого-педагогической поддержки социальных нинциатив обучающихся; технологии педагогической поддержки социальных нинциатив обучающихся; технологии педагогической поддержки социальных нинциатив обучающихся; технологии педагогической поддержки социальных нинциатив обучающихся обучающихся; технология педагогической поддержки социальных нинциатив обучающихся; технология педагогической поддержки социальных нинциатив обучающихся.  Владеть:  Владеть:				-	-	
осуществления социального обучения и воспитания обучающихся обучающих обучающи						
Социального обучения и воспитания обучающихся обучения и воспитания обучающихся иметоды выявления социальные потребности; методы выявления социальных потребностей обучающихся; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; обучающих обучаю		-	_	_	_	
обучения и воспитания обучающихся  Повышенный  Знать: методику социального обучения и воспитания обучающихся  воспитания обучающихся  знает методику социальные потребности; методы выявления социальных потребностей обучающихся; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;  Уметь: использовать качественные методы психологопедагогического обследования детей; технологии педагогического обследования детей; технологии педагогического обследования детей; технологии педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;  В полном объеме знает методы выявления обучающихся потребностей обучающихся;  Токнологопедагогического обследования детей; технологии педагогического педа		-		-	-	
Воспитания обучающихся		,			,	
Повышенный знать: методику социального обучения и воспитания обучения и методы имеющих разные социальные потребности; методы выявления социальных потребностей обучающихся; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; уметь: использовать качественные и количественные		-	_	_	-	
Повышенный знать: методику социального обучения и воспитания обучения и методы имеющих разные социальные потребности; методы выявления социальных потребностей обучающихся; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; уметь: использовать качественные и количественные		обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся	
социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; методы выявления социальных потребностей обучающихся; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; технолого-педагогического обследования детей; технологии педагогического поддержки социальных инициатив обучающихся; технолого-педагогической поддержки социальных потребностей обучающихся; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; технологи педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; технологи педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. В полном объеме	Повышенный	Знать: методику				В полном объеме
воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; методы потребности; методы выявления социальных потребностей социальных потребностей социальных потребностей обучающихся; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; инициатив обучающихся; умест использовать качественные и количественные и		социального				знает методику
обучающихся, имеющих разные социальные потребности; методы потребности; методы выявления социальных потребностей обучающихся; потребностей обучающихся; потребностей обучающихся; потребностей поддержки социальных поддержки педагогической поддержки инициатив обучающихся; потребностей обучающихся; потребностей обучающихся; потребностей обучающихся; потребностей обучающихся; потребностей поддержки педагогической поддержки инициатив обучающихся; потребностей поддержки инициатив обучающихся; потребностей поддержки инициатив обучающихся; потребностей поддержки инициатив обучающихся; потребностей использовать качественные и количественные и количестве		обучения и				'
имеющих разные социальные потребности; социальные потребности; социальные потребности; социальные потребности; методы потребности выявления социальных потребностей обучающихся; поддержки социальных поддержки социальных инициатив обучающихся; потребностей поддержки социальных использовать качественные и количественные и количественные и количественные и количественные и количественные и количественные психолого-педагогического обследования детей; технологи педагогического педагогического обследования детей; технологи педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  Владеть: В полном объеме						обучения и
социальные потребности; методы выявления социальных потребностей обучающихся; технологии поддержки социальных поддержки инициатив обучающихся;  Уметь: использовать качественные методы психолого- педагогического обследования психолого- педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;  В полном объеме использовать качественные методы психолого- педагогического обследования технологии педагогического обследования психолого- педагогического обследования педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;  В полном объеме использовать качественные методы психолого- педагогического обследования психолого- педагогического обследования психолого- педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. В полном объеме		-				
потребности; методы выявления социальные потребности; методы выявления социальных потребностей обучающихся; потребностей обучающихся; потребностей обучающихся; педагогической поддержки социальных потребностей обучающихся; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;  Уметь:  Уметь:  использовать качественные и количественные и педагогического обследования детей; технологи педагогического педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  Владеть:  В полном объеме		-				_
методы выявления социальных потребностей обучающихся; потребностей обучающихся; потребностей обучающихся; потребностей обучающихся; потребностей обучающихся; потребностей обучающихся; поддержки педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; инициатив обучающихся; В полном объеме использовать качественные и количественные и педагогического обследования педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  Владеть: В полном объеме						_
выявления социальных потребностей обучающихся; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;  Уметь: В полном объеме использовать качественные методы психолого- педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;  Уметь: В полном объеме умеет использовать качественные и количественные психолого- педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;  В полном объеме умеет использовать качественные и количественные и количественные психолого- педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. В полном объеме		_				' '
социальных потребностей социальных потребностей обучающихся; потребностей потребностей обучающихся; потребностей обучающихся; педагогической поддержки социальных поддержки инициатив обучающихся; В полном объеме использовать качественные и количественные и количественные и количественные и количественные и количественные психологопедагогического обследования детей; технологии педагогического педагогического педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  Владеть:  В полном объеме умеет использовать качественные и количественные и количественные и количественные психологопедагогического психологопедагогического психологопедагогического психологон педагогического использовать использовать и количественные и количестве						*
обучающихся; технологии педагогической педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; технологогого обследования педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;  Уметь:  использовать качественные и количественные и количественные и количественные и количественные психологопедагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  Владеть:  В потном объеме умеет использовать качественные и количественные и количественные психологопедагогического обследования педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.						
технологии педагогической педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;  Уметь: использовать качественные и количественные методы психолого- педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;  В полном объеме умеет использовать качественные и количественные и количественные методы психолого- педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  В полном объеме  В полном объеме  в подном объеме умеет использовать качественные и количественные и количественные психолого- педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.						
педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;  Уметь:  В полном объеме умеет использовать качественные и количественные и количественные психолого-педагогического обследования педагогического обследования технологии педагогии ской поддержки социальных инициатив обучающихся.  В полном объеме умеет использовать качественные и количественные и количественные психолого-педагогического обследования педагогического обследования педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  В полном объеме		обучающихся;				потребностей
поддержки социальных инициатив обучающихся;  Уметь: Использовать качественные и количественные и количественные и количественные психолого-педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  В полном объеме умеет использовать качественные и количественные и количественные психолого-педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  Владеть:		технологии				обучающихся;
социальных инициатив обучающихся;  Уметь: использовать качественные и количественные и количественные и количественные психолого-педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  Владеть:  В полном объеме умеет использовать качественные и количественные и количественные и количественные обоследовать качественные обследовать качественные и количественные и количественные обследования педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  В полном объеме						
инициатив обучающихся;  Уметь:  использовать качественные и количественные и количественные и количественные и количественные психолого-педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  Владеть:  В полном объеме инициатив обучающихся;  В полном объеме инициатив обучающихся.  В полном объеме инициатив обучающихся.		_				
обучающихся;  Уметь: использовать качественные и количественные психолого- педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  В полном объеме умеет использовать качественные и количественные и количественные и количественные психолого- психо		·				•
уметь:		'				
Уметь: использовать качественные и количественные методы психолого- педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  В полном объеме умеет использовать качественные и количественные и количественные психолого- психол		обучающихся,				
использовать качественные и количественные и количественные и количественные и количественные и количественные психолого- педагогического обследования педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  Владеть:  В полном объеме		VMATL				
качественные и количественные и качественные и количественные и количественные и количественные психолого- педагогического обследования педагогического обследования технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  Владеть:  В полном объеме						
количественные методы психолого-педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  Владеть: количественные количественные методы психолого-педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.						-
психолого- педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  Владеть:  методы психолого- психолого- психолого- педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  В полном объеме						
педагогического обследования педагогического обследования детей; технологии педагогической педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  Владеть:  пихолого- педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.		методы				количественные
обследования педагогического обследования технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  Владеть:  педагогического обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.						
детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  Владеть:  обследования детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  В полном объеме						
технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  Владеть:  детей; технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  В полном объеме						
педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.  Владеть:  педагогической педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.		· ·				
поддержки социальных инициатив обучающихся.         поддержки социальных инициатив обучающихся.           Владеть:         В полном объеме						T
социальных инициатив обучающихся.         социальных инициатив инициатив обучающихся.           Владеть:         В полном объеме						
инициатив обучающихся.         инициатив обучающихся.           Владеть:         В полном объеме		•				_
Владеть: В полном объеме						
		обучающихся.				обучающихся.
приемами влалеет		Владеть:				В полном объеме
		приемами				владеет

	осуществления				приемами
	социального				осуществления
	обучения и				социального
	воспитания				обучения и
	обучающихся				воспитания
					обучающихся
		1	ПК-2	1	
Базовый	Знать: алгоритм		1	Знает: алгоритм	
Бизовын	постановки	алгоритм	алгоритм	постановки	
	воспитательных	постановки	постановки	воспитательных	
	целей,	воспитательных	воспитательных	целей,	
	проектирования	целей,	целей,	проектирования	
	воспитательных	проектирования	проектирования	воспитательных	
	программ и	воспитательных	воспитательных	программ и	
		программ и	программ и	методов их	
	реализации в			реализации в	
		реализации в	реализации в	соответствии с	
	требованиями		1.	требованиями	
	ΦΓΟC;	требованиями	требованиями	ΦΓΟC;	
	содержание,	ФГОС;	ФГОС;	содержание,	
	-	содержание,	содержание,	организационные	
	е формы,	организационные	организационные	формы,	
	технологии	формы,	формы,	технологии	
	воспитательной	технологии	технологии	воспитательной	
	работы в школе	воспитательной	воспитательной	работы в школе	
	pwo o rai a minori	работы в школе	работы в школе	pwoorbi b milest	
		риссты в школе	риссты в школе		
	Уметь:	Не умеет:	В целом умеет:	VMOOT.	
	проектировать	проектировать	проектировать	проектировать	
	способы	просктировать	способы	способы	
	организации	организации	организации	организации	
	_	различных видов	различных видов	различных видов	
	деятельности	деятельности	деятельности	деятельности	
	ребенка	ребенка	ребенка	ребенка	
	(учебной,	учебной,	(учебной,	(учебной,	
	игровой,	игровой,	игровой,	игровой,	
	трудовой,	трудовой,	трудовой,	трудовой,	
	спортивной,	спортивной,		спортивной,	
	-	_	художественной и		
	И	•	_	т.д.), методы и	
	т.д.), методы и		формы	формы	
	формы	организации	организации	организации	
	организации	коллективных	коллективных	коллективных	
	коллективных			творческих дел,	
		экскурсий,	экскурсий,	экскурсий,	
	экскурсий,	походов,	походов,	походов,	
	походов,			экспедиций и	
		других	других	других	
	других	мероприятий.	мероприятий.	мероприятий.	
	мероприятий.	·L	-rr	.L	
	- F 2F				
	Владеть:	Не владеет:	В целом владеет:	Впалеет.	
	технологиями	технологиями	технологиями	технологиями	
	реализации	реализации	реализации	реализации	
	интерактивных	интерактивных	интерактивных	интерактивных	
	форм и	форм и	форм и	форм и	
	методов	методов воспитательной	методов	методов	
	воспитательной	воспитательной	воспитательной	воспитательной	
	работы,	работы,	работы,	работы,	
	организации	организации	организации	организации	
	воспитательных	воспитательных	воспитательных	воспитательных	
	мероприятий;	мероприятий;	мероприятий;	мероприятий;	
	методами	методами	методами	методами	
	организации	организации	организации	организации	

	) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся,	(законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с	(законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся,	(законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям,	
Повышенный	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационны е формы, технологии воспитательной работы в школе				В полном объеме знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе
	Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.				В полном объеме умеет: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной	владеет: технологиями реализации интерактивных форм и
интерактивных форм и методов воспитательной	реализации интерактивных форм и
форм и методов воспитательной	интерактивных форм и
методов воспитательной	форм и
воспитательной	1 1
	методов
работы,	воспитательной
организации	работы,
воспитательных	организации
мероприятий;	воспитательных
методами	мероприятий;
организации	методами
работы	организации
с родителями	работы
(законными	с родителями
представителями	(законными
	представителями)
обучающихся,	обучающихся,
способами	способами
оказания	оказания
консультативной	консультативной
помощи	помощи
родителям	родителям
(законным	(законным
представителям)	представителям)
обучающихся,	обучающихся,
в том числе	в том числе
родителям,	родителям,
имеющим детей	имеющим детей с
c OB3.	OB3.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

#### 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

- 1. Функции социального педагога в ДОУ.
- 2. Типовые технологии работы социального педагога в ДОУ при решении частной задачи.
- 3. Социально-педагогические аспекты взаимоотношений в профессиональной деятельности социального педагога в ДОУ.
- 4. Анализ должностной инструкции социального педагога дошкольного образовательного учреждения.
- 5. Направления и формы работы школьного социального педагога.
- 6. Профилактика правонарушений среди учащихся.
- 7. Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением.
- 8. Работа социального педагога с родителями школьников.
- 9. Должностная инструкция социального педагога в учреждениях дополнительного образования детей.
- 10. Тренинговые занятия, проводимые социальным педагогом в учреждении дополнительного образования детей.
- 11. Специфика реализации коррекционной социально-педагогической деятельности в учреждениях специального образования.
- 12. Организационно-коммуникативная функция социального педагога в ПУ.
- 13. Методы работы социального педагога в ВУЗе.

- 14. Особенности социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб КЧР.
- 15. Медико-социальная работа в наркологии.
- 16. Медико-социальная работа в планировании семьи.
- 17. Повышение эффективности медико-социальной помощи.

#### Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
  - доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

- 1. Социально-педагогическая служба ДОУ, ее назначение.
- 2. Типовые технологии деятельности социального педагога дошкольной образовательной организации.
- 3. Изучение социально-педагогических проблем воспитанников, семей «группы риска» и их диагностика.
- 4. Взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей.
- 5. Защита прав ребенка в дошкольной образовательной организации.
- 6. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка.
- 7. Социально-педагогическая помощь воспитателям при решении социальных проблем ребенка и его семьи.
- 8. Особенности формирования правовой культуры дошкольников.
- 9. Особенности работы социального педагога в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 10. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях для детей с девиантным поведением.
- 11. Направления и методы работы социального педагога в профессиональных образовательных организациях.
- 12. Особенности деятельности социального педагога в различных социальных службах.
- 13. Профессиональная деятельность социального педагога в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного.
- 14. Взаимодействие социального педагога и медицинских работников детской

поликлиники.

15. Особенности деятельности социального педагога в медицинском учреждении для взрослых.

# Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Частная практика социального педагога»:

- ✓ 5 баллов если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 балла знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### УК-3

Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

- а)+1. идентификация
- б) самопознание;
- в). саморефлексия.

Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

- а) вторичной социализации
- б)+2. первичной
- в). основной

Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:

- а)+1. посредническую;
- б) по защите прав и интересов подопечных;
- в). воспитательную.

Работа социального педагога с родителями проходит в форме на темы воспитания.

- а)+:бесед
- б):нотаций
- в) моралей
- г)+:лекций
- д) поучений

#### ПК-1, ПК-2

- 1. Дайте определение социально-педагогической работы:
  - а) диагностическая, профилактическая, коррекционная работа социального педагога

- с личностью и группой;
- б) работа по постановке социально-педагогического диагноза и формулированию прогноза, социально-педагогическая помощь подопечным;
- в) работа социального педагога по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации.

Правильный ответ: в.

- 2. Основное направление работы социального педагога в общеобразовательной организации:
  - а) коррекция учебных затруднений учащихся;
  - б) реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением;
  - в) работа с родителями обучающихся.

Правильный ответ: б.

- 3. Функции работы социального педагога в общеобразовательной организации:
  - а) просветительская;
  - б) оздоровительная;
  - в) профилактическая.

Правильный ответ: в.

- 4. Принципы работы социального педагога в организации дополнительного образования:
  - а) программность;
  - б) преемственность;
  - в) оптимальность.

Правильный ответ: а.

- 5. Направления работы социального педагога в поликлиниках:
  - а) профилактическое;
  - б) оздоровительное;
  - в) социально-диспетчерское.
  - 19 Правильный ответ: в.

#### Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» — 50% и менее «удовлетворительно» — 51-80% «хорошо» — 81-90% «отлично» — 91-100%

#### Критерии оценки тестового материала по дисциплине

- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

Типовые ситуационная задания

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, НО каждый раз при свидетелях». Сформулируйте проблему 1. И ee причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы. 1. Очень распространенный случай – ученик влюбляется в учительницу. Это ОНЖОМ объяснить половым созреванием бунтом) и идеализмом подростка, в молодой (гормональным который учительнице увидел идеал женской красоты. Так же эта любовь обусловлена положительным педагогическим влиянием учителя на учеников (по принципам гуманистической педагогики любовь. некоторая свобода \_ ученикам). 2. Необходимо провести беседу как с учеником, так и с учителем. В беседе с учеником необходимо дать понять ученику, что учитель взрослый и имеет мужа, детей, и что его любовь неуместна, поскольку сам он еще ребенок, которому нужно завершить обучение и только после создать семью с ровесницей, когда будет работа и стабильный заработок. При беседе с учительницей необходимо обратить ее внимание на то, что ученик-подросток влюблен в нее, что с этим учеником ей нужно вести себя требовательнее, давая понять, что он лишь ученик, выполняющий задачи обучения, а не геройлюбовник, но при ЭТОМ не разочаровывать его.

# **2.** Ситуационная задача. Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу:

«Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! Итак, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ee не стал слушать, ситуация только ухудшалась». 1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

#### Ответы на вопросы.

1. Девочка является аутсайдером («отщепенцем») группы якобы из-за подозреваемой болезни.

2. Во-первых, собрать группу (7 девочек без Маши) и открыто сообщить, что у Маши никакой болезни нет. Во-вторых, провести беседу с лидером (или с лидерами) группы (обычно 1-2 человека), чтобы они общались с Машей, следили за ней, оказывали бы ей помощь, поддержку. Здесь еще необходимо показать, что Маша уважаема и почитаема воспитателями и учителями, тогда воспитанницы будут так же с уважением к ней относиться.

#### 3. Ситуационная задача.

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

#### Ответы на вопросы.

1. Мальчик – новичок в классе, да еще имеет проблемы в семье, – конечно, он будет непопулярен среди детей (то есть является аутсайдером, «отщепенцем» группы). И этот мальчик это чувствует, стесняется, теряет веру в свои силы. 2. Необходимо провести беседу с учителем, чтобы он особенно вежливо и гуманно относился к этому мальчику-новичку, отмечал бы его достоинства, положительные стороны при ответе на уроках, чтобы и сам мальчик не смущался нового класса, и смог бы поверить в свои силы, стал бы добросовестно учить уроки и получать хорошие отметки. Так же надо провести беседу с лидерами (лидером) группы, направить их, чтобы они общались с новым мальчиком, поддерживали бы его. Конечно, необходимо провести беседу с этим мальчиком и сказать ему, что всем понятно, как сложно в новых условиях, но все верят в него.

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При

этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
лекционных и практических занятий										
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства  $P\Phi$  и локальных актов KYFY.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

# 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

#### 8.1. Основная литература:

- 1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. 252 с. ISBN 978-5-9729-0652-9. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1836207 (дата обращения: 23.05.2021). Режим доступа: по подписке.
- 2. Липский, И. А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере: учебное пособие / под ред. И. А. Липского. Москва: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2019. 384 с. ISBN 978-5-9776-0228-0. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1002354 (дата обращения: 23.05.2021). Режим доступа: по подписке.

#### 8.2. Дополнительная литература:

- 1. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. 2-е изд., стер. Москва: Издательскоторговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 278 с. ISBN 978-5-394-03250-9. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1093174 (дата обращения: 23.09.2021). Режим доступа: по подписке.
- 2. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учебное пособие. Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. 176 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-012665-4. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/933960 (дата обращения: 23.05.2021). Режим доступа: по подписке.

# 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Самостоятельная	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа.				
работа	Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение				
	и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников.				
	Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не				
	рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка				
	к текущему контролю, к промежуточной аттестации.				
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций,				
	рекомендуемую литературу и др.				

#### 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета <a href="https://do.kchgu.ru">https://do.kchgu.ru</a> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) — https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» — https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

#### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	369200 Карачаево-Черкесская	
семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых	Республика, г. Карачаевск,	
работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	ул.Ленина,29.	
промежуточной аттестации	Учебный корпус №4, ауд.	
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол тумба,	408	
доска меловая.		
Технические средства обучения: персональный компьютер с		
подключением к информационно-телекоммуникационной сети		
"Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-		
образовательной среде университета.		
Лицензионное программное обеспечение:		
<ul> <li>Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> </ul>		

- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационнообразовательную среду. Университета.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная поска.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина. 29.

Учебный корпус №4, ауд. 409

#### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- 1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- 2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
- 3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
- 4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
- 6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
- 7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

## 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Современные профессиональные базы данных

- 1. Федеральный портал «Российское образование» <a href="https://edu.ru/documents/">https://edu.ru/documents/</a>
- 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
- 3.Базы данных Scopus издательства Elsevir <a href="http://www.scopus.com/search/form.uri?display">http://www.scopus.com/search/form.uri?display</a> =basic.

#### Информационные справочные системы

- 1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>.
- 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>.
- 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru.
- 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <a href="http://window/edu.ru">http://window/edu.ru</a>.

#### 5. Информационная система «Информио».

### 11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с OB3, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС во, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

- 1. Мультимедийные средства:
- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
- 2. Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт программное обеспечение **NVDA** функцией Брайля), синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой с ДЦП, роллером Распределение ДЛЯ ЛИЦ специализированного оборудования.

#### Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого	Дата и номер	Дата
	совета	протокола	введения
	факультета/института,	ученого совета	изменений
	на котором были	Университета, на	
	рассмотрены вопросы о	котором были	
	необходимости	утверждены	
	внесения изменений	изменения	
Обновлены договоры:			30.05.2024г.,
1. На антивирус	27.05.2024 г.,	29.05.2024Γ.,	
Касперского. (Договор	Протокол №10		
№56/2023 от 25 января		протокол № 8	
2023г.). Действует до			
03.03.2025г.			
2.Договор № 36 от			
14.03.2024г. эбс			
«Лань». Действует по			
19.01.2025г.			
3.Договор № 238 эбс			
ООО «Знаниум» от			
23.04.2024г. Действует			
до 11 мая 2025г.			